



UNIVERSIDAD ANDINA
SIMÓN BOLÍVAR
Ecuador

Revista Andina de Educación

<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree>



<https://doi.org/10.32719/26312816.6267>

Reseña

Ferrándiz, C. et al. (2025). *Inteligencia emocional en la alta capacidad intelectual*. Síntesis.

Ángel Rosauro Moragues^a  

^a Universidad de Murcia. Facultad de Educación. C. Campus Universitario, 12, 30100, Murcia, España.

La obra *Inteligencia emocional en la alta capacidad intelectual*, recientemente publicada, supone un nuevo estudio de carácter científico sobre la atención que requiere el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE), en este caso, por su alta capacidad intelectual.

En efecto, a lo largo del libro se ofrecen múltiples y contrastadas explicaciones sobre qué significa ser un estudiante con altas capacidades intelectuales desde el punto de vista emocional, cómo influyen esas particularidades sociales y sentimentales en el desarrollo académico y personal de esos discentes, o cuál debería ser la función del entorno familiar a la hora de facilitar la integración de este alumnado en su grupo escolar. Todo ello pretende brindar nuevas perspectivas y horizontes que mejoren la formación integral de este tipo de ACNEAE, con el propósito de examinar de forma crítica los prejuicios tradicionalmente asociados a las personas con alta capacidad intelectual.

La obra está estructurada en seis grandes capítulos. Para empezar, se examina el concepto de “superdotación y altas capacidades”. En este primer capítulo, se muestra la difícil acotación de estas definiciones, debido a que engloban una realidad multidimensional que no se ciñe únicamente al ámbito académico, sino que se extiende a las relaciones tanto intrapersonales como interpersonales de estos estudiantes. Asimismo, resalta la precisión con que los autores explican las consecuencias que pueden desprenderse a partir del condicionamiento contextual que rodea a niños y adolescentes con una mayor capacidad cognitiva. Con respecto a ello, se expone la necesidad de prestar atención a la asimetría entre la autopercepción de estos discentes y la forma en que son percibidos por otros compañeros (más allá incluso del ámbito escolar).

De esta forma, se destaca la importancia de la intervención de los docentes para evitar que se produzcan casos de aislamiento o de acoso escolar en los centros educativos, a causa de una actitud poco inclusiva que rechace las diferencias intelectuales entre los integrantes del grupo meta. Igualmente, a colación de estas ideas, se defiende el tratamiento holístico de estas situaciones, ya que la formación integral de los discentes no solo se lograría con la mejora de sus conocimientos y destrezas, sino que también sería necesario que todos ellos adoptaran una actitud respetuosa ante la diferencia. Por ello, se aboga por la enseñanza gnoseológica del “saber”, procedimental del

“saber hacer” y actitudinal del “saber ser y estar”, con el objetivo de mejorar la convivencia de una sociedad heterogénea en todos sus niveles y ámbitos.

El segundo capítulo, “Personalidad, identidad y autoconcepto en la alta capacidad intelectual”, ahonda en la personalidad de alumnado con alta capacidad intelectual. En tal sentido, los investigadores señalan que uno de los rasgos que más definen el carácter de estos discentes es su “mayor apertura a la experiencia” (p. 58); al ser personas con una gran capacidad creativa, su excentricismo, si no es aceptado por sus compañeros ni protegido por el equipo docente, puede dar lugar a casos de frustración y represión de su propia personalidad. Del mismo modo, son individuos que “suelen puntuar más alto en autoconcepto o autoestima global” (p. 58), aunque eso no impide que sean vulnerables ante posibles actitudes de exclusión o de incomprensión grupal.

En el tercer capítulo, “Inteligencia emocional en la superdotación y el talento”, se destaca el concepto de la “hipótesis de la desarmonía”, que explica cómo el hecho de poseer habilidades especiales superiores “comporta dificultades socioafectivas y de estabilidad emocional” (p. 83). No obstante, los autores también consideran primordial seguir estudiando las implicaciones emocionales del alumnado con alta capacidad intelectual para evitar generalizaciones estereotipadas y prejuicios que opaquen las particularidades que puede presentar cada estudiante de forma concreta. Por otro lado, también se apoya la necesidad de considerar el contexto sociocultural y económico en el que se encuadran los centros educativos a los que asisten estos discentes, para diseñar de manera más exacta las pautas de actuación del profesorado. Por lo tanto, aunque el fenómeno sea el mismo, no se tomarían las mismas medidas en todos los casos.

El cuarto capítulo, “Relaciones sociales en la superdotación y el talento: familia, compañeros y amigos”, ahonda en la dificultad que pueden encontrar los discentes con superdotación para establecer relaciones socioafectivas duraderas. Así, se explica que rasgos como “el perfeccionismo, el sentido del humor, el altruismo, y el sentido moral” (p. 104) son cualidades que pueden alejar a esos individuos de su integración social, al generar expectativas ideales que no se corresponden con la realidad cotidiana que los rodea. Igualmente, es reseñable la exposición que se plasma

en la obra sobre la mayor cohesión que existe en el núcleo familiar de este alumnado, lo cual puede derivar en una situación conflictiva en la que se confronte una mayor sobreprotección familiar con un mayor deseo de autonomía e independencia por parte del superdotado.

En el quinto capítulo, “El currículo afectivo y el aprendizaje socioemocional en el desarrollo del talento”, se plantean alternativas y estrategias para afrontar estos casos de asimetría cognoscitiva y de asincronía en los procesos de enseñanza-aprendizaje. De este modo, se proponen proyectos como “la biblioterapia, la cinematoterapia, la atención plena, la discusión en pequeños grupos y el asesoramiento o la atención personalizada” (p. 133). El objetivo es desarrollar un aprendizaje que también preste atención al trabajo de la dimensión socioemocional en discentes con superdotación.

El último capítulo recoge las conclusiones y los resultados obtenidos. Se muestra así la importancia de cuidar la inteligencia emocional (y no solo la intelectual) de las y los estudiantes con alta capacidad intelectual, para favo-

recer la desaparición de barreras sociales que impidan la construcción real de un sistema educativo inclusivo.

En conclusión, la obra ofrece una nueva visión sobre la vulnerabilidad emocional que puede padecer este tipo de ACNEAE. Es un libro verdaderamente recomendable porque, a través de una exposición rigurosa de investigaciones científicas, los autores consiguen radiografiar la realidad de esta problemática y proponen vías de apoyo a partir de las cuales los docentes podrían atender las necesidades y los intereses de los alumnos con alta capacidad intelectual.

Declaración de conflicto de intereses

El autor declara no tener conflicto de intereses.

Referencia

Ferrándiz, C., Ferrando, M., Infantes, Á., & Pons, R. (2025). *Inteligencia emocional en la alta capacidad intelectual*. Síntesis. <https://tinyurl.com/5n77mby6>