

Revista Andina de Educación

<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree>



UNIVERSIDAD ANDINA
SIMÓN BOLÍVAR
Ecuador

<https://doi.org/10.32719/26312816.6048>

Reseña

Molerio Rosa, L., & González Loor, M. (comps.). (2025). *Retos y desafíos de la educación y atención a la primera infancia*. UNAE.

Michelle Arias Sinchi^a  , Pamela Cedillo Álvarez^a  

^a Universidad Nacional de Educación (UNAE). Observatorio. Av. Independencia, S/N., Chuquipata, parroquia Javier Loyola, Azogues, Ecuador.

Retos y desafíos de la educación y atención a la primera infancia es un libro que recoge las experiencias y reflexiones de prácticas pedagógicas, el andamiaje de conocimientos y propuestas innovadoras para el abordaje y análisis de la educación en el subnivel inicial de la educación formal y no formal de Ecuador. El libro está compuesto por diez capítulos; cada uno de ellos trata temáticas de interés para la educación en la primera infancia. Los capítulos están dirigidos a entidades gubernamentales, docentes y estudiantes en formación docente de inicial que requieran comprender las necesidades educativas y formativas y las nuevas prácticas pedagógicas alineadas al contexto actual, con una mirada inclusiva y de calidad.

El primer capítulo corresponde al texto "Retos actuales de la política pública ecuatoriana para la atención de la educación inicial desde los efectos pospandemia", de María Washima y Norma Alvarado, del Ministerio de Educación de Ecuador. Se trata de una investigación cualitativa fenomenológica en la que se involucraron 63 docentes de educación inicial pertenecientes a 28 instituciones, con la finalidad de analizar sus perspectivas respecto al diálogo de las políticas educativas y las necesidades reales pospandemia. El capítulo invita a los lectores a comprender desde una mirada global el esfuerzo por atender la primera infancia y su aterrizaje para flexibilizar metodologías y fortalecer el currículo.

El segundo capítulo, "Autopercepciones sobre el desarrollo personal de los docentes de educación inicial: Estudio clave para la atención de la primera infancia", de Janneth Morales, María González y Dolores Flores, de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), es resultado de un proyecto de investigación que recoge el análisis de la categoría *desarrollo profesional* para valorar las autopercepciones de seis docentes. Los resultados revelan el reconocimiento de su vocación por la docencia, el liderazgo como una cualidad de los docentes de inicial y el llamado a fortalecer en la academia la formación en el campo disciplinar y pedagógico, así como la necesidad del desarrollo de habilidades blandas.

La tercera propuesta, de Irma Fajardo, Tania Calle y Vilma González, docentes de la UNAE, se denomina "Conocimiento y comprensiones de la poesía infantil: Talleres para docentes en formación de educación inicial".

El trabajo hace énfasis en la necesidad de integrar de manera transdisciplinar la promoción de la lectura mediada por el uso de la poesía infantil. Esto, consecuentemente, tiene relación con la sistematización de las experiencias de los docentes en formación y la necesidad de profundizar en la didáctica de la literatura.

Luego, "Land art como recurso didáctico para trabajar las nociones básicas de cantidad en infantes de educación inicial", de Paola Regalado y Tábata Quelal, estudiantes de la UNAE, propone el diseño de un cuadernillo de actividades, con la finalidad de presentar un recurso que promueve, mediante la creatividad y la relación con la naturaleza, experiencias de aprendizaje significativo en el ámbito lógico-matemático.

En la misma línea, las estudiantes de la UNAE Jessica Álvarez, Melany Arrobo y Karen Perguachi presentan "Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños con TEA del Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia". Este trabajo resalta la necesidad de priorizar el uso de recursos y estrategias innovadoras que faciliten los procesos comunicativos de dichos estudiantes.

Por su lado, Carlos Massuh, de la Universidad Politécnica Salesiana, en su texto "Integración de habilidades digitales en educación inicial: Estrategias, desafíos y recomendaciones", realiza una investigación de tipo documental para comprender la importancia de estas habilidades en la primera infancia. Los fundamentos teóricos abordan desde los aportes de Piaget, Vygotsky y Siemens en cuanto a la adquisición de habilidades digitales, hasta los preceptos actuales que reconfiguran las nuevas necesidades propias de la sociedad del conocimiento.

"La e-investigación para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Investigación Educativa de la carrera de Educación Inicial en la UNAE", de los autores Liliana Molerio, Daniela Portal y Christian Jiménez, es un texto que propone la necesidad de incorporar herramientas digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la investigación de los docentes en formación. Este texto, resultado de una sistematización conceptual, resulta idóneo para fundamentar propuestas que requieran de un sustento teórico para este fin.

El octavo capítulo, "El arte desde la metodología STEAM en la educación inicial: Una mirada desde la re-

visión sistemática”, de Mónica Vélez, Mariela Pillajo y Alexis Ramírez, de la UNAE, es una investigación documental que sistematiza, a partir de la revisión de la literatura, cómo el arte se vincula con el fortalecimiento de destrezas fundamentales en la infancia. Ello, consecuentemente, propone a los proyectos STEAM como medios que se pueden incorporar en el currículo de inicial para estimular habilidades blandas y cognitivas.

En el noveno capítulo, Paúl Segarra, Viviana Neira y Diego Fernández, docentes de la UNAE, presentan “Herramienta Educaplay para el fortalecimiento del aprendizaje en niños de preparatoria”. En este texto se presenta la experiencia del uso de una herramienta digital durante la pandemia, en un contexto específico de la ciudad de Cuenca. La implementación y su evaluación resaltan la necesidad de formación y el desarrollo de competencias digitales en los docentes de la institución. También, mediante entrevistas y encuestas aplicadas a docentes y representantes legales, se denotó la predisposición para recibir formación específica en el uso y la creación de recursos digitales.

Finalmente, “Integración de la robótica y el pensamiento computacional en educación inicial: Desarrollo de habilidades del siglo XXI”, de Lucía Caguana, Johanna Garrido y Daysi Flores, docentes de la UNAE, es un texto que abor-

da la elaboración de un taller dirigido a docentes y estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la misma universidad. Se resalta la importancia de la formación docente focalizada en innovaciones para la atención a la primera infancia, con la finalidad de promover en los alumnos habilidades lógico-matemáticas, de trabajo en equipo y de resolución de problemas desde edades tempranas.

Este libro, promulgado desde la UNAE, especializada en la formación de docentes, resulta de consulta obligatoria para comprender aspectos clave de la educación inicial y ajustar las nuevas prácticas pedagógicas a las necesidades del mundo actual y de Ecuador. El documento recoge experiencias y reflexiones que invitan al lector a sentipensar en la educación inicial desde otras aristas, comprendiendo las repercusiones de la pandemia para su ajuste curricular, pedagógico y disciplinar.

Referencia

Molerio Rosa, L., & González Loor, M. (comps.). (2025). *Retos y desafíos de la educación y atención a la primera infancia*. UNAE. <https://tinyurl.com/yc48ee4d>

Declaración de conflicto de intereses

Las autoras declaran no tener conflicto de intereses.