

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA “HISTORIA DE AMÉRICA LATINA (FRENTE AL MUNDO OCCIDENTAL)” PRIMER AÑO DE BACHILLERATO (CUARTO CURSO)*

OBJETIVOS

PROPÓSITO CONCEPTUAL

- Comprender la historia de América Latina con una visión de conjunto y explicar algunos de sus principales procesos políticos, económicos y sociales, gracias a la comprensión de conceptos provenientes de las ciencias sociales (Estado, nación, etnia, clase, etc.), y de conceptos históricos propiamente dichos (conquista, criollismo, Estado oligárquico, resistencia indígena, transición democrática, etc.)

PROPÓSITO PROCEDIMENTAL

- Usar líneas de tiempo para identificar los acontecimientos que caracterizan cada período estudiado, diferenciando su carácter político, económico o social; y analizar fuentes primarias de fácil acceso.

* El Bachillerato en Ciencias, en el sistema de educación secundaria en el Ecuador, tiene una duración de tres años, que en el esquema anterior correspondía a cuarto, quinto y sexto cursos. El programa de la asignatura de historia se estructura de la siguiente manera: primer año: Historia de América Latina; segundo año: Historia del Ecuador (I); tercer año: Historia del Ecuador (II). En el siguiente número de *ProcesoS* publicaremos el programa de los dos años siguientes. El programa de la asignatura de historia forma parte del Programa de Reforma Curricular del Bachillerato desarrollado por la Universidad Andina en convenio con el Ministerio de Educación del Ecuador. Este programa se aplica de forma experimental en una red de colegios provenientes de todas las regiones del país. El presente programa fue elaborado por Guillermo Bustos, Enrique Ayala y Resemarie Terán.

PROPÓSITO ACTITUDINAL

- Valorar y respetar la diversidad cultural latinoamericana mediante la crítica al etnocentrismo y la reivindicación de una perspectiva intercultural.
- Valorar y favorecer la profundización de la democracia como el ordenamiento político, económico y social más adecuado para la convivencia social y la búsqueda del desarrollo.

CONTENIDO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

PRIMERA UNIDAD:

Formación y crisis del orden colonial (1490-1820)

Esta unidad analiza la incorporación del denominado Nuevo Mundo al área de control de España y Europa. Aborda la conquista como el proceso que puso fin, de manera violenta e irreversible, al desarrollo de las sociedades aborígenes aisladas del resto del mundo. El orden colonial que se estructuró en Hispanoamérica, luego de la conquista militar, se basó en la dependencia política de la metrópoli, en la extracción de excedentes, y en el desarrollo de una sociedad jerarquizada y vertebrada en dos esferas: la hispanizada y la indígena. La sociedad colonial, luego de una maduración de más de dos siglos, mostró una de sus contradicciones en la insatisfacción de las elites criollas locales que percibieron que el logro de sus aspiraciones de poder dependía del rompimiento con la metrópoli. Una vez que la corona española sucumbió ante la invasión napoleónica se desencadenó una respuesta continental conocida como la revolución de la independencia.

SEGUNDA UNIDAD:

Formación y crisis del orden oligárquico (1830-1930)

Esta unidad se ocupa del nacimiento del conjunto de repúblicas que se reclaman estados independientes y que construyen, a lo largo del siglo XIX, las naciones latinoamericanas, luego de la desmembración del imperio colonial español. El marco internacional en el que estos procesos ocurren son básicamente, entre otros, la expansión de la industrialización capitalista y el triunfo del liberalismo en cuanto fundamento político-ideológico del desarrollo de la modernidad política. Dichos procesos señalan los parámetros económicos y políticos que vertebran el nuevo orden mundial, y condicionan, a su vez, la evolución histórica de América Latina en este período. En relación con estos procesos más amplios, la presente unidad estudia la formación del orden oligárquico y la constitución de una nueva dependencia económica que

se efectiviza en la manera en que América Latina se vincula al mercado mundial. Estos dos procesos son acompañados por un tercero que sitúa a los países latinoamericanos dentro del área de influencia geopolítica de los Estados Unidos, que emerge como una nueva potencia mundial. Una conjunción de factores internos y externos, finalmente, ponen en crisis el orden oligárquico.

TERCERA UNIDAD:

Búsqueda de un orden democrático (1940-1990)

Esta unidad tiene como marco internacional los enfrentamientos que estructuran el mundo de la posguerra entre el oeste (capitalista) y el este (comunista), y entre el mundo desarrollado (los países del norte) y el subdesarrollado (el tercer mundo) como marco internacional determinante en la evolución de Latinoamérica. La unidad estudia la evolución de los proyectos de crecimiento económico desde la fallida industrialización por sustitución de importaciones, ocurrida desde los años treinta, hasta la eclosión de los programas de ajuste, aplicados en los ochenta y noventa. La presente unidad también da cuenta de la disputada evolución de la política en los últimos cincuenta años, enmarcada en la conflictiva búsqueda por construir un orden democrático. Los antiguos y nuevos movimientos sociales también merecen atención. La unidad concluye con los desafíos de la integración subregional y la globalización.

LOGROS MÍNIMOS A NIVEL DE UNIDAD

PRIMERA UNIDAD: Formación y crisis del orden colonial (1490-1820)	Logros mínimos por contenido
Contenidos conceptuales: <ol style="list-style-type: none"> 1. Las sociedades aborígenes al momento de la conquista española. 2. La expansión europea ultramarina. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterizar la heterogeneidad de las sociedades aborígenes americanas al momento de la conquista, distinguiendo sus distintos grados de complejidad (grupos tribales, señoríos, civilizaciones estatales). 2. Analizar los objetivos económicos que guiaron la expansión europea, y las consecuencias políticas y religiosas que la conquista tuvo para la corona española en el contexto europeo.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 3. La dinámica de la conquista en mesoamérica y los Andes. 4. La organización de la dominación colonial en Hispanoamérica. 5. La desestructuración colonial. 6. La revolución de la Independencia. | <ul style="list-style-type: none"> 3. Analizar la estrategia de conquista seguida por los españoles para someter a aztecas e incas. 4. Explicar la dominación colonial a partir de algunos de los mecanismos e instituciones que efectivizaron la subordinación respecto de la metrópoli. 5. Caracterizar la descomposición del orden colonial a partir de la reacción de los diferentes grupos sociales a la aplicación de las reformas borbónicas y, especialmente, de las tensiones entre los poderes locales criollos y la metrópoli. 6. Explicar que el proceso final de ruptura del vínculo colonial se difundió desde tres escenarios (México, Buenos Aires, Caracas) desde los cuales la revolución adquirió un carácter continental. |
|---|---|

Contenidos procedimentales

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Manejo de cronologías para visualizar acontecimientos y procesos históricos. 2. Lectura de fuentes documentales de fácil acceso. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Visualizar en una línea de tiempo los eventos principales de cada período a nivel de algunos países y compararlos. 2. Identificar el contexto y la intencionalidad de documentos históricos sobre eventos importantes. |
|--|--|

Contenido actitudinal

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Crítica al etnocentrismo y valoración del pluriculturalismo. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Motivar una actitud de respeto hacia la rica diversidad cultural como parte de una convivencia intercultural asentada en valores democráticos. |
|---|---|

SEGUNDA UNIDAD: Formación y crisis del orden oligárquico (1830-1930)	Logros mínimos por contenido
<p>Contenidos conceptuales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desmembramiento del imperio colonial hispanoamericano y surgimiento de las repúblicas latinoamericanas. 2. El legado de las revoluciones atlánticas: industrialización y modernidad política. 3. Las nuevas formas de gobierno en Latinoamérica: liberalismo y oligarquía. 4. La inserción de las economías de exportación en el mercado mundial. 5. 1898 y la proyección de Estados Unidos sobre América Latina. 6. Crisis del orden oligárquico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la fragmentación del espacio colonial hispanoamericano y su ulterior organización en repúblicas independientes a partir de las subdivisiones preexistentes. 2. Explicar los cambios que estas transformaciones determinaron en la división internacional del trabajo (mercado mundial) y en el horizonte político-ideológico del período. 3. Analizar tanto la recepción selectiva del liberalismo en la organización de un nuevo sistema político, como la formación de una estructura de poder oligárquica. 4. Caracterizar las economías de exportación de acuerdo al tipo de mercancías, condiciones de producción, división internacional del trabajo y consecuencias sociales para varios países. 5. Analizar la injerencia de Estados Unidos en Cuba, Puerto Rico y Centroamérica a fines del s. XIX, como manifestación de su hegemonía geopolítica sobre la región. 6. Comprender la crisis del orden oligárquico a través de algunos de los siguientes eventos: revolución mexicana, crisis económica de 1929, populismo, emergencia de los sectores subalternos.
<p>Contenidos procedimentales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manejo de cronologías para visualizar acontecimientos y procesos históricos. 2. Lectura de fuentes documentales de fácil acceso. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visualizar en una línea de tiempo los eventos principales de cada período a nivel de algunos países y compararlos. 2. Identificar el contexto y la intencionalidad de documentos históricos sobre eventos importantes.
<p>Contenidos actitudinales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valoración crítica de la identidad latinoamericana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Frente a la definición de una serie de proyectos históricos de identidad latinoamericana tomar conciencia de sus límites homogeneizadores y favorecer un sentimiento de pertenencia en la pluralidad.

<p>TERCERA UNIDAD: Búsqueda de un orden democrático (1940-1990)</p>	<p>Logros mínimos contenido</p>
<p>Contenidos conceptuales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El mundo de la posguerra. 2. De la fallida industrialización a la deuda externa y al ajuste estructural. 3. Autoritarismo y transición democrática. 4. Los nuevos movimientos sociales. 5. Integración y globalización. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender el marco internacional que emerge de la posguerra en términos de la formación de bloques de países: el oeste (capitalista) y el este (comunista); así como de la alineación de países pertenecientes al mundo desarrollado (norte) y otros auto-identificados como del tercer mundo (sur). 2. Caracterizar la industrialización por sustitución de importaciones, el neoliberalismo y las políticas monetaristas. 3. Explicar el contexto y el carácter de los gobiernos autoritarios (dictaduras militares y civiles) y las luchas sociales por transitar a regímenes de corte democrático en el contexto de la movilización popular, la insurgencia y la guerra fría. 4. Caracterizar a algunos de los nuevos movimientos sociales: cristianos de base, mujeres, ecologistas. 5. Analizar algunos de los efectos de la globalización en América Latina y la trayectoria de la integración subregional: Nafta, Grupo de Río, Mercosur, Pacto Andino.
<p>Contenidos procedimentales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manejo de cronologías para visualizar acontecimientos y procesos históricos. 2. Lectura de fuentes documentales de fácil acceso. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visualizar en una línea de tiempo los eventos principales de cada período a nivel de algunos países y compararlos. 2. Identificar el contexto y la intencionalidad de documentos históricos sobre eventos importantes.
<p>Contenido actitudinal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valoración de la democracia y búsqueda del desarrollo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Frente a una conflictiva búsqueda de vigencia de un marco democrático tomar conciencia de la necesidad de profundizar el ordenamiento democrático mediante el desarrollo socioeconómico, el fortalecimiento institucional y la búsqueda de equidad.