

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA “HISTORIA DEL ECUADOR”, SEGUNDO Y TERCER AÑOS DE BACHILLERATO (QUINTO Y SEXTO CURSOS)*

OBJETIVOS

PROPÓSITO CONCEPTUAL

- Comprender la trayectoria histórica de los pueblos y sociedades que han habitado en los territorios de lo que hoy es el Ecuador, a lo largo de diversas épocas y períodos, observando sus particularidades. Al mismo tiempo, explicar la conformación histórica de la identidad y del proyecto nacional.
- Explicar algunos de los procesos cruciales de la historia ecuatoriana (poblamiento, desarrollo de la agricultura, dependencia colonial, mestizaje y resistencia de los pueblos indios y negros, surgimiento del proyecto nacional, regionalización, inserción en el sistema mundial, secularización, organizaciones populares, modernización, descentralización) y las características básicas de los diferentes actores colectivos (etnias, estamentos, clases sociales, identidades regionales).

* El Bachillerato en Ciencias, en el sistema de educación secundaria en el Ecuador, tiene una duración de tres años, que en el esquema anterior correspondía a cuarto, quinto y sexto cursos. El programa de la asignatura de historia se estructura de la siguiente manera: primer año: Historia de América Latina; segundo año: Historia del Ecuador (I); tercer año: Historia del Ecuador (II). En el siguiente número de *Procesos* publicaremos el programa de los dos años siguientes. El programa de la asignatura de historia forma parte del Programa de Reforma Curricular del Bachillerato desarrollado por la Universidad Andina en convenio con el Ministerio de Educación del Ecuador. Este programa se aplica de forma experimental en una red de colegios provenientes de todas las regiones del país. El presente programa fue elaborado por Guillermo Bustos, Enrique Ayala y Rosemarie Terán.

PROPÓSITO PROCEDIMENTAL

- Usar líneas de tiempo para identificar los acontecimientos que caracterizan cada período estudiado, diferenciando su carácter político, económico o social; y analizar fuentes primarias de fácil acceso.

PROPÓSITO ACTITUDINAL

- Valorar el pasado como base de la identidad nacional y desarrollar el sentido de pertenencia del estudiante a su entorno local, regional, nacional y subregional.

PROGRAMA DE HISTORIA DEL ECUADOR I SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO (QUINTO CURSO)

PRIMERA UNIDAD:

Época Aborigen

Esta unidad, que abarca más de diez mil años, se estructura a partir de una periodización que da cuenta de los grandes pasos en el desarrollo de las sociedades originarias. Se inicia con el estudio del poblamiento original de los territorios que ahora forman parte de nuestro país, constituido por sociedades de cazadores y recolectores. Estudia luego la introducción y desarrollo de la agricultura como un complejo proceso de enfrentamiento de la naturaleza y adaptación al medio, que trajo consigo profundos cambios: división del trabajo, apareamiento de los primeros centros urbanos, diferenciación social, desarrollo de nuevas técnicas, ampliación y regularización del intercambio. A continuación estudia el surgimiento de sociedades complejas en los Andes septentrionales, la integración de espacios territoriales, la aparición de formas avanzadas de desarrollo político, que se han denominado “señoríos étnicos”. Por fin, la unidad enfrenta la expansión incaica en las tierras altas norandinas, con los enfrentamientos e intercambios que ello supuso. La presencia inca trajo consigo la incorporación de varios de los pueblos que poblaban una parte de los territorios actuales de nuestro país al Tahuantinsuyo, un estado imperial con una sofisticada dirección política y militar, con una compleja trama social y organización económica, que entró en crisis hace algo menos de quinientos años.

PRIMERA UNIDAD:

Época Aborigen (10 000 A.C.-1529)**Contenidos conceptuales**

1. Poblamiento inicial en el ecosistema andino y costero: las sociedades de cazadores y recolectores
2. Desarrollo de la agricultura y surgimiento de los primeros poblados
3. Los señoríos étnicos en la Sierra (norte, centro y sur), y la Costa
4. Las sociedades aborígenes en la Amazonía
5. Expansión del incario en la región norandina

Contenidos procedimentales

1. Manejo de cronologías para visualizar acontecimientos y procesos históricos
2. Lectura de fuentes documentales de fácil acceso

Contenido actitudinal

1. Sensibilización frente a las formas culturales aborígenes de relación con la naturaleza

Logros mínimos por contenido

1. Comprender las estrategias de supervivencia y adaptación al medio ambiente de los grupos de cazadores y recolectores en la Costa y la Sierra
 2. Analizar el proceso de domesticación de las plantas, como un logro original de los pueblos aborígenes, y la sedentarización como una consecuencia social, entre otras
 3. Analizar el carácter de estas unidades socio-políticas, su diferenciación regional, y el rol articulador del intercambio
 4. Analizar las sociedades tribales del espacio amazónico en relación a sus pertenencias étnicas y a su ubicación geográfica
 5. Comprender las estrategias de la expansión incásica en la región norandina, las resistencias suscitadas, y las áreas regionales en las que se impone
-
1. A través de líneas de tiempo y tablas cronológicas, identificar o representar acontecimientos característicos de determinados procesos históricos con el fin de establecer comparaciones relevantes
 2. Contextualizar documentos históricos identificando período, autor, intencionalidad
-
1. Motivar una actitud de respeto hacia el manejo de los recursos naturales en la perspectiva de un desarrollo sustentable

SEGUNDA UNIDAD:

Época Colonial

Esta unidad estudia las empresas de conquista de las tierras andinas que coincidieron con la crisis y guerra civil en el Tahuantinsuyo. El análisis de esta unidad distingue tres períodos configurados por tres momentos básicos en la relación colonial. El primer período estudia la fundación de ciudades, organización de la administración colonial, en medio de las guerras civiles protagonizadas por los conquistadores. Analiza las instituciones coloniales tempranas como la encomienda, los conflictos entre las sociedades indígenas, los colonizadores y la corona. El estudio del segundo período colonial comprende las relaciones económicas y la estructura social, el auge de la producción y comercialización de los textiles en la Real Audiencia de Quito, el funcionamiento de la mita y el papel del Estado y la Iglesia, la consolidación de una cultura colonial con sus expresiones en la educación, el arte y la dominación de los pueblos indígenas. En el tercer período se analizan las transformaciones de la sociedad y el régimen coloniales; el descenso de la producción de textiles y la consolidación de la hacienda en la región interandina, y la aceleración del crecimiento económico y las exportaciones de la Costa y especialmente de Guayaquil. Se estudia, por fin, el crecimiento del poder económico y social de los notables criollos y el agotamiento de la sociedad colonial.

SEGUNDA UNIDAD:

Época Colonial (1530-1808)**Contenidos conceptuales**

1. Invasores y pueblos indígenas en la conquista del Perú y de Quito
2. Primer período: establecimiento de la sociedad colonial
3. Segundo período: desarrollo de la sociedad colonial

Logro mínimo por contenido

1. Comprender la dinámica de las empresas de conquista en el contexto de la fragmentación del Tahuantinsuyo
2. Analizar el establecimiento de la sociedad colonial a partir de la implantación de un conjunto de instituciones (encomienda, evangelización, fundación de ciudades, reducciones, audiencia) que consolidaron la presencia hispana en la Audiencia de Quito
3. Estudiar el desarrollo de la producción textil como eje dinamizador de la economía y como base de la estructura social colonial

4. Tercer período: redefinición y agotamiento colonial

Contenidos procedimentales

1. Manejo de cronologías para visualizar acontecimientos y procesos históricos

2. Lectura de fuentes documentales de fácil acceso

Contenido actitudinal

1. Crítica al etnocentrismo y valoración del pluriculturalismo

4. Comprender las reformas borbónicas, el ascenso del grupo criollo, la diversificación económica regional, y las sublevaciones indígenas, como factores que redefinen la relación colonial

1. A través de líneas de tiempo y tablas cronológicas, identificar o representar acontecimientos característicos de determinados procesos históricos con el fin de establecer comparaciones relevantes

2. Contextualizar documentos históricos identificando período, autor, intencionalidad

1. Motivar una actitud positiva de respeto hacia la diversidad étnica como parte de una convivencia intercultural asentada en valores democráticos

TERCERA UNIDAD:

Independencia y etapa colombiana

Esta unidad comprende el estudio del proceso de la independencia, la incorporación de lo que hoy es el Ecuador a la República de Colombia y la ulterior disolución de este proyecto bolivariano. Analiza la influencia del pensamiento ilustrado como marco general del pensamiento independentista. Enfrenta luego la secuencia que va desde el pronunciamiento de Quito en 1809, su plan autonomista y su derrota como parte de la reacción realista, hasta la independencia de Guayaquil y Cuenca, ocurridas en 1820. Se estudia esta última etapa de consolidación de la independencia como parte de la inserción del proceso local en el marco regional andino y continental en que se desarrolló toda la independencia hispanoamericana. El análisis enfatiza en la acción de los actores colectivos, la importancia de la integración de los pueblos andinos, el triunfo de la independencia, así como en una equilibrada apreciación de la guerra y una valoración de sus más destacadas figuras individuales. Se estudia a continuación la corta etapa de existencia de la “Gran” Colombia y el papel que cumplió en ella el “Distrito del Sur”, incluyendo el conflicto con el Perú. Se reliva la importancia del pensamiento y la acción del Libertador Simón Bolívar y se estudian las causas de la disolución de su gran proyecto de unidad colombiana.

TERCERA UNIDAD:

Independencia y etapa colombiana (1809-1822)**Contenidos conceptuales**

1. Influencia del pensamiento ilustrado
2. Primer momento de la independencia (1809-1812): las primeras juntas
3. Segundo momento de la independencia (1812-1820): la reacción realista
4. Tercer momento de la independencia (1820-1822): la campaña definitiva
5. El Distrito del Sur en Colombia (1822-1830)

Contenidos procedimentales

1. Manejo de cronologías para visualizar acontecimientos y procesos históricos
2. Lectura de fuentes documentales de fácil acceso

Contenido actitudinal

1. Valoración de la integración como forma de convivencia entre los países

Logros mínimos por contenido

1. Identificar las características de la ilustración en la Audiencia a través del análisis del pensamiento de Eugenio Espejo
 2. Comprender el carácter de las primeras juntas quiteñas en términos de su composición social y de los alcances de su proyecto autonomista
 3. Analizar los límites del proyecto autonomista local y la estrategia realista desplegada para someter al movimiento
 4. Analizar el último momento de la independencia a partir tanto de la gesta de Guayaquil de 1820, como del engarce de la emancipación del resto de lo que hoy es Ecuador con la dinámica continental de la independencia
 5. Comprender la inclusión del "Distrito del Sur" en la "Gran" Colombia como parte del proyecto integracionista de Bolívar
-
1. A través de líneas de tiempo y tablas cronológicas, identificar o representar acontecimientos característicos de determinados procesos históricos con el fin de establecer comparaciones relevantes
 2. Contextualizar documentos históricos identificando período, autor, intencionalidad
-
1. Sensibilizar al estudiante hacia los beneficios que trae la integración en su convivencia social como habitante de un país andino

PROGRAMA DE HISTORIA DEL ECUADOR II

TERCER AÑO DE BACHILLERATO (SEXTO CURSO)

PRIMERA UNIDAD:

Primer período republicano (1830-1895)

El primer período de la historia republicana del Ecuador se caracteriza por la vigencia de una sociedad fundamentalmente rural, de mayoría campesina, dominada por oligarquías latifundistas de asiento regional. Esta unidad comienza con una caracterización del Ecuador en este período de vida republicana: sus actores sociales fundamentales (campesinos, terratenientes, comerciantes, artesanos), la consolidación de sus polos regionales (Quito, Guayaquil, Cuenca), las estructuras económicas, sociales, políticas e ideológicas; los sectores dominantes, grupos subalternos, pueblos indígenas. Todo ello en referencia al complejo inicio del Ecuador como Estado independiente en la perspectiva de la construcción de un Estado-Nación, proceso ocurrido a lo largo del s. XIX. Esta unidad analiza, luego, la etapa de fundación de la República (1830-1860) con sus rasgos políticos fundamentales y una secuencia de los conflictos políticos desde los años de la dominación floreana al urvismo. El tema siguiente es la consolidación del Estado oligárquico terrateniente (1860-1875) bajo el régimen de García Moreno, cuyo proyecto político se estudia a través de sus claves fundamentales. A continuación se analiza la etapa de auge y caída del Estado oligárquico terrateniente (1875-1895). Se estudian allí las transformaciones de la sociedad ecuatoriana de fines de siglo, la profundización de la regionalización y la articulación del país al sistema mundial y los inicios del auge cacaotero, los conflictos del estado confesional con el liberalismo emergente y el desarrollo de la cultura. La unidad concluye con la narración de los enfrentamientos políticos desde la caída del "garcianismo" a la dictadura y la década del "progresismo"; y con la consideración de la naturaleza del proyecto nacional criollo.

PRIMERA UNIDAD:

Primer período republicano (1830-1895)**Contenidos conceptuales**

1. El Ecuador en el período: territorio, población y actores sociales
2. Regionalización y reparto del poder
3. La fundación de la República (1830-1859): secuencia del enfrentamiento político
4. Consolidación del Estado oligárquico terrateniente (1860-1875)
5. Declive del Estado oligárquico terrateniente (1875-1895)
6. Vigencia y conclusión del proyecto nacional criollo

Contenidos procedimentales

1. Manejo de cronologías para visualizar acontecimientos y procesos históricos
2. Lectura de fuentes documentales de fácil acceso

Contenido actitudinal

1. Valoración de actitudes que contribuyan a la construcción de un proyecto nacional de unidad en medio de la diversidad

Logros mínimos por contenido

1. Identificar las características básicas que definen el período en términos del territorio, la población y los actores sociales
 2. Comprender la importancia de la diversidad regional en el carácter del naciente Ecuador
 3. Analizar las tres primeras décadas de vida pública en términos de los actores políticos y las ideologías en pugna
 4. Analizar la naturaleza del proyecto garciano en función de las reformas que introdujo, la base social que lo sustentó, y su rol en la integración nacional
 5. Comprender el quiebre del poder terrateniente en el contexto de la dinámica del enfrentamiento regional, y del fracaso por establecer una línea de continuidad con el proyecto garciano
 6. Analizar los límites y alcances del proyecto nacional criollo en términos de su base hispanista
1. A través de líneas de tiempo y tablas cronológicas, identificar o representar acontecimientos característicos de determinados procesos históricos con el fin de establecer comparaciones relevantes
 2. Contextualizar documentos históricos identificando período, autor, intencionalidad
1. Favorecer sentimientos de unidad nacional en el contexto de pertenencias étnicas y regionales diversas

SEGUNDA UNIDAD:

Segundo período republicano (1895-1960)

Este período se caracteriza por la profundización del proceso de inserción dependiente del país en la economía mundial, la vigencia del modelo primario agroexportador y el desarrollo del laicismo en el estado y la sociedad. La unidad comienza con un enfoque del Ecuador entre los siglos XIX y el XX, cuando se había insertado definitivamente en la economía capitalista mundial, con la producción y comercialización de productos agrícolas, básicamente el cacao. Analiza los actores sociales: campesinos, terratenientes, burguesía comercial y bancaria, sectores populares urbanos, capas medias, en el marco del auge y la ulterior crisis cacaotera. Establece el carácter de las transformaciones de la sociedad y el estado implantadas por la Revolución Liberal y sus proyecciones, los conflictos políticos y culturales, así como la reformulación del proyecto nacional con la asimilación del mestizaje y las nuevas corrientes culturales. El recuento narrativo abarca varios puntos: el estudio del proceso de la Revolución Liberal (1895-1912), sus pasos modernizadores y el conflicto Estado-Iglesia. El auge de la dirección política de la burguesía (1912-1925) y la gran crisis de la exportación cacaotera. El tercer punto enfrenta la prolongada crisis y el ascenso de la lucha social (1925-1947), que tuvo consecuencias en la inestabilidad política y en el desarrollo de una cultura militante, cuyas principales expresiones se dieron en la literatura y la plástica. La unidad concluye con la etapa de estabilidad que vino luego, hasta el fin de los cincuenta (1948-1960).

SEGUNDA UNIDAD:

Segundo período republicano (1895-1960)**Contenidos conceptuales**

1. El Ecuador en el período: estructuras sociales, económicas, y espaciales básicas y actores colectivos
2. La Revolución Liberal (1895-1912)

Logros mínimos por contenido

1. Identificar las características básicas que definen el período en términos de la inserción del Ecuador al mercado mundial, el crecimiento poblacional, los nuevos actores sociales, el apareamiento de la bipolaridad regional Quito-Guayaquil
2. Analizar las bases sociales y económicas de la transformación liberal, la guerra civil, los liderazgos de Alfaro y Plaza, y los cambios básicos que introdujo la revolución en el ámbito de la secularización del Estado y la sociedad

3. El "predominio plutocrático" (1913-1925)
4. Inestabilidad política y social e irrupción de la protesta popular (1925-1947)
5. El retorno a una etapa de estabilidad (1948-1960)
6. El proyecto nacional mestizo

Contenidos procedimentales

1. Manejo de cronologías para visualizar acontecimientos y procesos históricos
2. Lectura de fuentes documentales de fácil acceso

Contenido actitudinal

1. Valoración de la libertad de educación y de la tolerancia religiosa

3. Comprender el manejo político de los gobiernos de la burguesía en el contexto de la crisis cacaotera y de la emergente protesta social
4. Analizar la recesión económica de estos años, la inestabilidad política, la emergencia de las nuevas fuerzas políticas y sociales y el conflicto internacional con el Perú en 1941
5. Estudiar las bases de la estabilidad económica y política: el auge bananero, el reordenamiento de las fuerzas político-sociales y el rol del Estado
6. Analizar la naturaleza del proyecto nacional mestizo en términos de sus alcances homogeneizantes, de su base laica, y del imaginario territorial

1. A través de líneas de tiempo y tablas cronológicas, identificar o representar acontecimientos característicos de determinados procesos históricos con el fin de establecer comparaciones relevantes
2. Contextualizar documentos históricos identificando período, autor, intencionalidad

1. Valorar la libertad de educación y la tolerancia religiosa como conquistas democráticas del presente que deben ser ejercitadas y preservadas

TERCERA UNIDAD:

Tercer período republicano (1960-)

Este período inconcluso que se extiende hasta nuestros días, es un puente a nuestro presente. Se caracteriza por una modernización dependiente y el tránsito del país a una sociedad predominantemente urbana, inserta en la realidad mundial de globalización y de proyectos de integración andina y latinoamericana. La unidad estudia las condiciones generales del Ecuador de las últimas décadas: crecimiento poblacional con énfasis local y regional; crisis de la modalidad primario agroexportadora y su ulterior reconstitución parcial, auge de las exportaciones petroleras, crecimiento urbano, robustecimiento del Estado y ascenso de nuevos actores sociales y fuerzas políticas. Al mismo tiempo, esta unidad enfrenta las grandes transformaciones que ha sufrido la sociedad, en su estructura, educación, comunicación, las creencias religiosas y la secularización. Todo ello ha ido permitiendo una reformulación del proyecto nacional, en el que se acepta y asume la diversidad étnica y regional. Luego de la caracterización general, se pasa a estudiar una etapa de predominio de dictaduras, que va de la crisis al auge (1960-1979), a una última etapa de vigencia del régimen constitucional, que va del auge a la crisis (1979-). El estudio remata con una visión del país al inicios del siglo XXI.

TERCERA UNIDAD:

Tercer período republicano (1960-)

Contenidos conceptuales

1. El Ecuador en este período: estructuras económicas, sociales, poblacionales, y espaciales
2. De la crisis bananera al auge petrolero (1960-1979)

Logros mínimos por contenido

1. Identificar las características básicas que definen el período en términos del crecimiento poblacional urbano, la reforma agraria, el crecimiento del Estado, la modernización desigual de la sociedad, y la acelerada incorporación económica del espacio amazónico y de las islas Galápagos
2. Analizar las bases socioeconómicas de estos años (el impacto de la renta petrolera en el Estado y la sociedad, el crecimiento de la clase media), el tránsito de la dictadura a la democracia, y el ascenso del reformismo político

3. Del auge petrolero a la crisis actual (1979-)

4. El proyecto nacional de la diversidad

Contenidos procedimentales

1. Manejo de cronologías para visualizar acontecimientos y procesos históricos

2. Lectura de fuentes documentales de fácil acceso

Contenido actitudinal

1. Valoración de actitudes orientadas hacia la consecución de una cultura para la paz

3. Comprender los años del retorno al orden constitucional en el contexto de la crisis económica (disminución de la renta petrolera, peso de la deuda externa, y políticas de ajuste), así como de la crisis estatal y del proyecto de modernización conservador

4. Analizar la reconfiguración del proyecto nacional a la luz de la construcción de una ciudadanía diversa, la pluriculturalidad, la diversidad regional, la firma de la paz, y la descentralización del Estado

1. A través de líneas de tiempo y tablas cronológicas, identificar o representar acontecimientos característicos de determinados procesos históricos con el fin de establecer comparaciones relevantes

2. Contextualizar documentos históricos identificando período, autor, intencionalidad

1. Desarrollar actitudes de participación en la búsqueda del cambio y la equidad social, así como del fomento para una cultura para la paz que permita la solución pacífica de los conflictos